

**édu
ca
tion**

La Déclaration des droits culturels de Fribourg (2007) définit la notion de culture ainsi : « Le terme *culture* recouvre les valeurs, les croyances, les convictions, les langues, les savoirs et les arts, les traditions, institutions et modes de vie par lesquels une personne ou un groupe exprime son humanité et les significations qu'il donne à son existence et à son développement. »

À la suite de cette définition, 8 droits culturels sont déclinés, dont **le droit à l'éducation**.

Le droit a deux fonctions : celle de protéger les personnes de ce qui vient faire obstacle à leurs droits et celle d'ouvrir des capacités et légitimités pour exercer ces droits.

Un droit à l'**éducation** est donc énoncé pour :

① Lutter contre et protéger les personnes d'une répartition entre « sachant » et « non sachant », de l'humiliation et de formes de domination dans les apprentissages, d'une éducation équivalente à du formatage culturel.

② Reconnaître et développer tout au long de leur vie les capacités des personnes à apprendre dans une logique de réciprocité : c'est « le droit d'apprendre à... » comme « le droit d'apprendre de... ».



Chaque personne possède **une multitude de savoirs à partager et transmettre** à d'autres.



Nous n'avons pas toutes et tous les mêmes façons d'apprendre et de comprendre. Nous n'avons pas toutes et tous **les mêmes facilités et les mêmes fragilités**.



L'épanouissement d'une personne est possible à travers **de nombreux chemins d'apprentissage**. Imposer un seul chemin ne semble donc pas une bonne solution.



La pédagogie active qui permet de partir de ses propres savoirs paraît très positive pour progresser dans les apprentissages.



Il y a un très **grand nombre de manières d'apprendre**. Des moments de vie divers peuvent constituer des situations d'apprentissage très riches. Ils doivent être reconnus ainsi.



Les principes rassemblés ici peuvent être éclairés et mis en valeur par l'expérience du jeu de cartes. Ce guide de facilitation propose dans les pages suivantes de commenter chacune des cartes par des notions complémentaires ainsi que des phrases de relance pour accompagner les discussions avec les enfants.

éducation

Et si vous écriviez
votre propre livre
d'histoire ?

Chaque personne donne deux dates
qui lui semblent importantes.

Il est important de partager une histoire commune et de pouvoir contribuer à l'écriture de cette histoire avec ce que chaque personne considère comme important à partager.

Travailler les résonances entre l'histoire de chacun·e et l'histoire qui est au programme permet sans doute une plus grande appropriation de ces éléments.

Ton propre livre d'histoire évoque-t-il ce que tu apprends en cours d'histoire ?

Quelles sont les différences et les ressemblances ?

Selon vous, comment contribuer à enrichir les cours d'histoire à l'école ?

Grandir, s'épanouir demande de nombreux ingrédients, sans recette toute faite...

Comme pour une plante, cela demande d'avoir du temps, de la place et d'être en interaction avec son environnement.

S'épanouir, c'est pouvoir comprendre le monde dans lequel on vit.

Les enfants ont besoin que les personnes qui les environnent les soutiennent dans cette exploration.

On ne peut pas vivre sans manger ni boire, mais il y a bien d'autres choses qui sont essentielles. Lesquelles selon toi ?

Te manque-t-il quelque chose pour t'épanouir ?

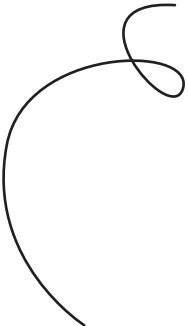
**Connais-tu des personnes très épanouies ?
Sais-tu pourquoi elles le sont ?**

éducation

Pour toi,
de quoi un enfant
a-t-il besoin
pour s'épanouir ?

Et pour les autres joueurs / joueuses ?

éducation



Est-ce que l'éducation
c'est seulement à l'école ?

Discutez-en entre vous.

L'école est un lieu d'apprentissage important, mais l'éducation ne se fait pas qu'à l'école.

La famille transmet de nombreux savoirs, des valeurs, des modes de vie et façons d'être.

Mais il y a aussi toutes les expériences que l'on peut avoir avec d'autres personnes, en dehors de l'école et de la famille.

Et toi, où sont les endroits où tu apprends des choses ?

Dans ces endroits, y apprends-tu la même chose qu'à l'école ou dans ta famille ?

Pourquoi apprendre dans différents endroits est-il important selon toi ?

Le droit à l'éducation est énoncé pour chaque personne, tout au long de son existence. Apprendre, c'est autant transmettre des savoirs qu'en recevoir.

Une personne qui dirait « ça y est ! Je n'ai plus rien à apprendre » serait perçue comme prétentieuse ou égoïste. Il est important de se redire que l'on apprend tout au long de sa vie.

Parfois, les adultes s'accordent peu de temps pour transmettre leurs savoirs ou en recevoir.

**Sais-tu que les adultes continuent d'apprendre ?
Est-ce que cela te surprend ?**

**Penses-tu qu'il y ait une personne
qui sache tout ?**

**Considères-tu que vous pouvez apprendre
des choses entre enfants ?**

éducation

Le droit à l'éducation,
c'est le droit de qui ?

Discutez-en entre vous.

éducation

Qu'est-ce que
tu aimerais apprendre
aux autres ?

Le droit à l'éducation n'est pas seulement le droit de recevoir des enseignements, mais aussi le droit d'être reconnu comme porteur de savoirs et d'avoir l'occasion de les partager.

Chaque personne possède des savoirs, même si elle n'a pas fait d'études ou qu'elle n'a pas aimé l'école.

Même les enfants ont des choses à s'apprendre les uns aux autres.

**Il y a différentes choses que l'on peut apprendre aux autres.
Pour trouver, tu peux penser à ce que tu aimes faire.**

**Parfois, on apprend des choses aux autres
sans se le dire. As-tu un exemple ?**

**Qu'est-ce qui peut nous empêcher
d'apprendre aux autres quelque chose ?**

Dans notre entourage, nous admirons des personnes pour ce qu'elles savent faire.

Cela peut être une diversité de savoirs et savoirs-faire, plus ou moins reconnus de manière officielle.

Il est intéressant de partager avec d'autres notre admiration et de susciter leur curiosité.

Y a-t-il dans ton entourage des personnes dont tu admires les savoirs ? Pourquoi ?

Est-ce que les savoirs de ces personnes peuvent être appris à l'école ?

Tous les savoirs sont importants, d'où qu'ils viennent. Qu'en penses-tu ?

éducation

Je connais quelqu'un
qui pourrait
nous apprendre à...

*Trouve une personne qui sait faire
quelque chose de particulier
dans ton entourage et raconte-le
aux autres joueurs / joueuses.*



éducation

Cite quelque chose
que tu ne connais pas
et que tu aimerais
apprendre.

Nous avons toute la vie pour apprendre de nouvelles choses.

Parfois, on aimerait apprendre de nouvelles choses mais on voit des obstacles. On se dit «ce n'est pas pour moi», «je n'y arriverai pas», «c'est trop tard»...

Parfois, nous ne savons pas où aller pour apprendre ce que l'on voudrait apprendre. En parler à d'autres personnes peut nous aider.

**Ce que tu aimerais bien apprendre existe-t-il à l'école ?
Sais-tu où apprendre ces choses ailleurs ?**

**Qu'est-ce qui peut t'empêcher d'apprendre
ce que tu aimerais bien apprendre ?**

**As-tu l'occasion de parler à d'autres personnes
de ce que tu aimerais bien apprendre ?**

Il est intéressant de faire la distinction entre pouvoir et vouloir et d'en comprendre les leviers possibles pour nos actions.

Parfois, on peut faire mais on ne le veut pas. Parfois, on sait faire, mais on ne le peut pas.

Parfois, on ne veut pas faire, parce que l'on se sent incapable. En parler permet de savoir comment améliorer nos apprentissages.

As-tu l'occasion de parler de tes apprentissages à l'école avec les enseignant-es ?


Que voudrais-tu améliorer dans tes apprentissages ?

éducation

À l'école,
je peux faire...
je ne peux pas faire...
je veux faire...
je ne veux pas faire...

Complète chaque affirmation.

éducation



Dans quel(s) domaine(s)
penses-tu
avoir des capacités ?

On peut avoir des facilités ou capacités dans certains domaines, et moins dans d'autres. Ce n'est pas parce que l'on n'est pas très bon dans une matière que l'on ne peut pas progresser.

Il y a d'autres matières ou savoirs qui ne s'apprennent pas à l'école et dans lesquelles les personnes peuvent être douées.

Parfois, on juge des personnes parce qu'elles ont de mauvaises notes à l'école. C'est un point de vue trop réducteur pour évaluer leurs capacités.

**Y a-t-il des matières que tu aimes bien à l'école ?
Pourquoi ?**

**En dehors de l'école, est-ce qu'il y a des choses
que tu aimes faire et pour lesquelles tu te sens doué-e ?**

Le plurilinguisme n'est pas toujours valorisé en France.
Cela réduit souvent la transmission spontanée des langues dans les familles.

Parler plusieurs langues est une grande richesse pour mieux comprendre le monde. Cela facilite les autres apprentissages.

Parfois, nous aimerions bien apprendre des langues mais il est difficile de trouver les endroits où elles se pratiquent.

Comment pourrait-on s'organiser pour faciliter l'accès à ces apprentissages et les valoriser ?

**Connais-tu plusieurs langues ?
Si oui, où les as-tu apprises ?**

As-tu choisi les langues que tu apprends ?

Qui pourrait t'apprendre une langue qui t'intéresse ?

éducation

J'aimerais
pouvoir apprendre
les langues
qui m'intéressent.

*Est-ce accessible pour toi ?
Discutez-en ensemble.*



INJUSTICE

Tu connais
plein de choses mais
tu n'as pas l'occasion
de le faire savoir à l'école.

Vous perdez une carte éducation

À l'école, les enseignant-es suivent des programmes chargés. Ces programmes laissent-ils assez de temps pour s'intéresser aux savoirs portés par les élèves? Comment les liens sont-ils possibles?

Organiser des espaces et des temps pour partager les savoirs des élèves permet de dynamiser les apprentissages.

Les savoirs dispensés sont plus appropriés lorsqu'ils sont nourris de son expérience et de ses propres savoirs.



